

Il Liceo Scientifico "A. Gallotta" si presenta

Indice

[Rapporto di Autovalutazione](#) ← **clicca per approfondire**

[Piano di Miglioramento](#) ← **clicca per approfondire**

[Atto di Indirizzo del Dirigente](#) ← **clicca per approfondire**

Il Contesto culturale, economico e sociale

- Territorio e Profilo biografico di Antonio Gallotta
- Struttura dell'istituto
 - Aule
 - Laboratori
 - Palestra
 - Biblioteca

[Scelte educative](#)

- [Carta dei servizi](#) ← **clicca per approfondire**
- Finalità educative
- [Curricolo](#) ← **clicca per approfondire**
- [Valutazione](#) ← **clicca per approfondire**
- [Regolamento di Istituto](#) ← **clicca per approfondire**
- Progetti Ampliamento dell'Offerta formativa
 - [Progetti realizzati utilizzando l'organico dell'autonomia](#) ← **clicca per approfondire**
 - [Progetti con oneri di Istituto](#) ← **clicca per approfondire**
 - [Progetti FSE-PON, FESR-PON, FSE-POR, FESR-POR](#) ← **clicca per approfondire**
- [PAI](#) ← **clicca per approfondire**

[Piano annuale delle Attività](#) ← **clicca per approfondire**

[Piano per la Formazione \(linee guida\)](#) ← **clicca per approfondire**

- [Formazione docenti](#) ← **clicca per il Piano Formazione di Istituto**
- Formazione personale ATA

[Piano Scuola Digitale:](#) ← **clicca per approfondire**

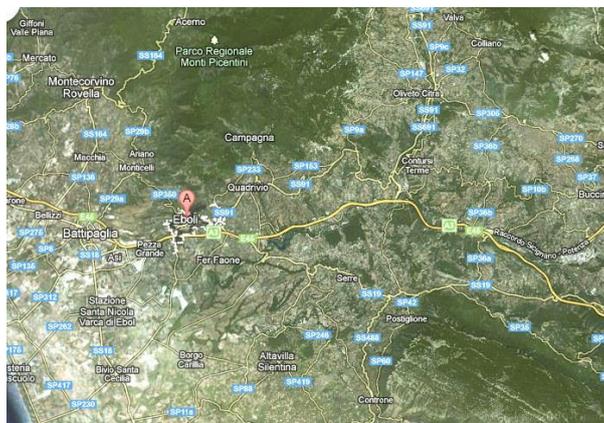
Dotazione organico ordinario-stima fabbisogno

Dotazione organico potenziato- stima fabbisogno

Dotazione organico personale amministrativo, tecnico e ausiliario

Il Contesto culturale, economico, sociale

Il territorio



Il Liceo Scientifico *A. Gallotta* ha sede in Eboli (SA), uno dei Comuni più estesi e ricchi di storia della Piana del Sele. Nasce negli anni sessanta come corso interno al Liceo Classico per poi diventare agli inizi degli anni settanta autonomo con sede in un edificio per civili abitazioni.

Dal 2001 ha sede in Via Caduti di Bruxelles che ospita circa 800 alunni. Il bacino di utenza del Liceo "Gallotta" è molto vasto, costituito anche dai paesi limitrofi dell'Alto e Medio Sele e degli Alburni.

Profilo biografico di Antonio Gallotta



Nacque ad Eboli il 9 dicembre 1909. Frequentò gli studi presso il Seminario della Curia arcivescovile di Salerno, conseguendo la maturità classica e quella magistrale. Nel 1936, si laureò in Lettere presso la Regia Università Federico II di Napoli.

Ricoprì il ruolo di docente presso istituti superiori e di Diritto scolastico presso l'Università di Salerno.

Nel 1951 ottenne l'incarico di presidenza nella Scuola Media di Eboli e la reggenza contemporanea delle nuove Scuole Medie di Contursi, Buccino e Stio Cilento.

Vinto, nel 1953, il concorso a Preside ottenne proprio in Eboli la reggenza della Scuola Media *Matteo Ripa* e del Liceo Classico *Enrico Perito*.

In quello stesso anno, in qualità di commissario prefettizio, **istituì la prima Scuola Materna della storia: la *Agatino Aria***.

Nel 1955 fu Preside della S.M.S. S. *Tommaso d'Aquino* di Mercato San Severino e dell'annesso Ginnasio di cui volle la costruzione del nuovo ed attuale edificio nella prestigiosa piazza del Municipio vanvitelliano.

Dal 1958 in poi fu Preside, in Salerno, della *Gaetano Quagliariello*. Nel giugno del 1957 per i suoi meriti culturali e sociali venne insignito dal Presidente della Repubblica Giovanni Gronchi dell'onorificenza di **Cavaliere al merito della Repubblica**.

Appassionato studioso di lettere classiche e convinto assertore della cultura intesa come linfa vitale, ha lasciato numerosi scritti.

Una scelta sostenibile



"Amo la scuola che educa al bene, al bello, al vero"

La creatività degli studenti nell'ambito del progetto "Adotta la tua aula"



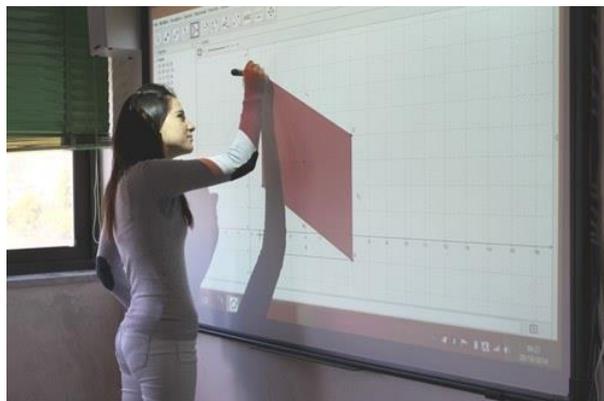








Le aule





Tutte le aule sono dotate di LIM strumento facilitatore per la realizzazione di un ambiente d'apprendimento integrato

Il laboratorio di fisica





Il laboratorio di fisica è attrezzato con:

- con 30 postazioni per alunni
- con una postazione docenti
- per svolgere esercitazioni mirate

Il laboratorio di scienze naturali





Il laboratorio di scienze naturali è attrezzato con:

1. per eseguire esperienze di chimica e biologia
2. secondo i parametri di sicurezza stabiliti dalle Direttive Europee
3. con 30 postazioni allievi.
4. con una postazione docente

Il laboratorio di informatica 1



Il laboratorio di informatica 1 è attrezzato con:

- 29 postazioni in rete
- lavagna LIM
- 2 stampanti
- 1 scanner
- 1 diaproiettore

Il laboratorio informatico 2



Il laboratorio di informatica 2 è attrezzato con:

- 29 postazioni in rete
- lavagna LIM
- 2 stampanti
- 1 scanner
- 1 diaproiettore

Il laboratorio linguistico multimediale



Il laboratorio linguistico multimediale è attrezzato con:

30 postazioni per gli allievi;

1 lavagna LIM;

1 cabina professionale di traduzione simultanea e consecutiva.

La palestra



La biblioteca



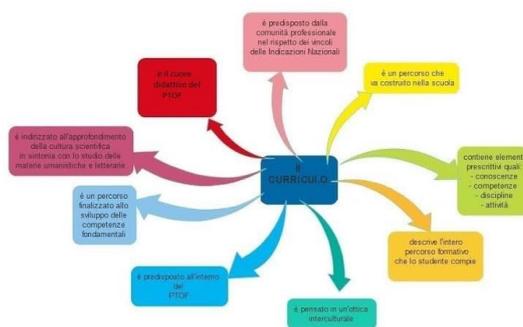
La biblioteca di Istituto dispone di numerosi volumi per gran parte dei quali è stata eseguita la catalogazione informatica.

Gli Uffici della dirigenza



Scelte educative

Il curriculum



Gli studenti e le loro famiglie hanno la possibilità di scegliere, in alternativa ai piani di studio ordinari un percorso opzionale: scienze applicate o scienze applicate curvatura sportiva



Il Piano di Studio - Indirizzo ordinario



- Prevede
- lo studio della Matematica integrata dall'Informatica al primo biennio
- lo studio delle Scienze naturali (Biologia, Chimica e Scienze della Terra) per l'intero quinquennio
- L'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL)

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Religione cattolica o attività alternative : “ La responsabilità dell'individuo tra etica e scienza ”	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura straniera	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Scienze naturali, chim. e geo.	2	2	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30

1 - 1 - * con informatica al primo biennio ** Biologia, Chimica, Scienza della Terra

Il Piano di Studio: Indirizzo Scienze Applicate



Prevede:

- un potenziamento relativo allo studio delle Scienze
- l'assenza dal curriculum dell'insegnamento della lingua latina
- lo studio dell'Informatica nel quinquennio

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Religione cattolica o attività alternative: "La responsabilità dell'individuo tra etica e scienza"	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura straniera	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			2	2	2
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Fisica	2	2	3	3	3
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30

2 - 2 - * Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il Piano di Studio: Indirizzo Scienze Applicate curvatura sportiva



Prevede, in aggiunta al curriculum del liceo scientifico opzione scienze applicate,

- il potenziamento delle discipline sportive

approfondimento teorico di diritto ed economia dello sport

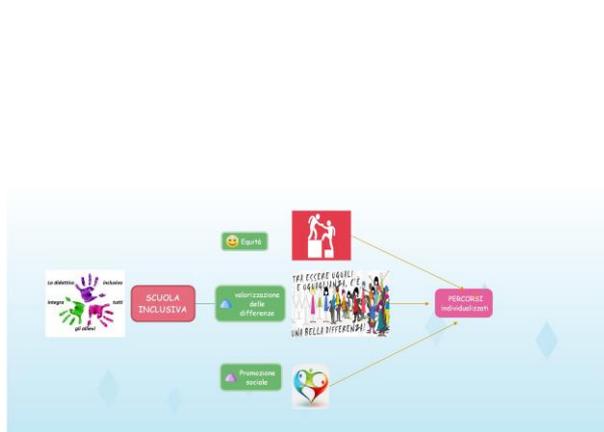
Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE curvatura sportiva

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale					
Religione cattolica e attività alternative: "La responsabilità dell'individuo tra etica e scienza"	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura straniera	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			2	2	2
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Fisica	2	2	3	3	3
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Discipline sportive	3	3	1	1	1
Diritto ed economia dello sport			1	1	1
<i>Totale ore</i>	30	30	32	32	32

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Obiettivi:

- Sviluppare le competenze linguistiche in italiano e lingue straniere (anche mediante CLIL)
- Sviluppare le competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziare le competenze di cittadinanza, anche in senso interculturale, e le conoscenze giuridico-economiche
- Promuovere comportamenti responsabili (legalità, sostenibilità, rispetto delle norme, sicurezza in ambienti di lavoro)
- Potenziare le discipline motorie e promuovere comportamenti per uno stile di vita sano
- Sviluppare le competenze digitali (pensiero computazionale, uso critico dei social)
- Diffondere la didattica laboratoriale
- Migliorare il sistema di orientamento
- Potenziare l'Alternanza scuola-lavoro
- Promuovere un'azione didattica differenziata attraverso l'elaborazione di percorsi formativi individualizzati
- Valorizzare il merito degli studenti
- Contrastare la dispersione e promuovere l'inclusione scolastica anche in relazione ai BES
- Incrementare l'interazione con le famiglie e la comunità locale
- Prolungare il tempo scuola
- Prolungare l'apertura pomeridiana



In ottemperanza alla DM del 27/12/12 e alla CM del 6 marzo 2013 n. 86, viene redatto il PAI quale "strumento" volto a garantire piena consapevolezza, dell'intera comunità educante, della centralità e della trasversalità dei processi inclusivi.



3 - La **Direttiva** del 27/12/12 delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento e alla personalizzazione del percorso formativo per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà.

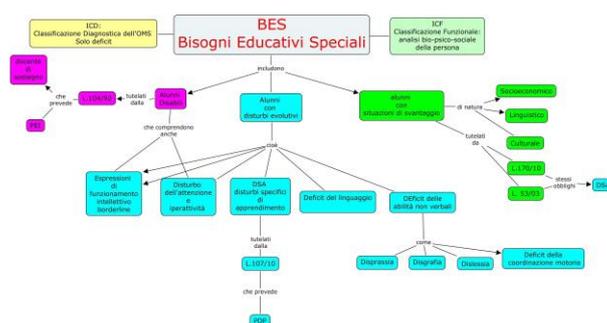
La **circolare Ministeriale n. 86** fornisce indicazioni operative su alcune rilevanti problematiche.

In particolare:

E' sottolineata la necessità di redigere il **Piano Didattico Personalizzato (PDP)** che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare - secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee.

Tale percorso personalizzato è deliberato dal Consiglio di Classe e sottoscritto dai genitori .

Sono ribaditi i compiti del **Gruppo di lavoro d'istituto (GLHI)** che assume la denominazione di **Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)** con l'estensione dei propri interventi anche a tutti gli altri alunni che manifestano Bisogni Educativi Speciali (BES).



La **Direttiva ministeriale** e la **Circolare 86 del 6 marzo/2013**, in sostanza, estendono a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti (misure compensative e dispensative)

alle situazioni di disabilità e di DSA, la C.M. n. 86 del 6 marzo 2013, in particolar modo, sottolinea come sia doveroso, da parte dei Consigli di classe o dei teams dei docenti, indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.

Lo strumento privilegiato resta il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

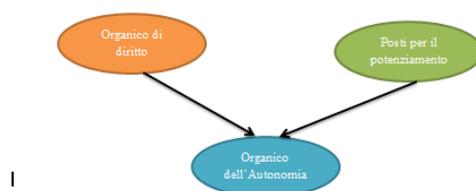
Le nostre azioni per eventuali alunni con BES

- *Formazione di un docente per la gestione dei Bisogni Educativi Speciali*

- Elaborazione di schede di osservazione per l'individuazione di alunni BES
- Elaborazione di un protocollo di accoglienza
- *Programmazioni per assi disciplinari e per disciplina in cui sono fissati i livelli di performance*
- *Formazione sull'uso delle ITC e sulle nuove metodologie per una didattica inclusiva*

Progetti

L.107/2015 Comma 68: "...L'organico dell'autonomia comprende l'organico di diritto e i posti per il potenziamento, l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento, incluso il fabbisogno per i progetti e le convenzioni di cui al quarto periodo del comma 65."

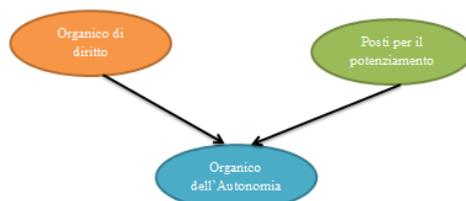


Progetti curriculari

Obiettivi prioritari ex L.107/15 art 1 comma 7	Progetti	Annualità		
		I	II	III
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;	Progetto biblioteca	X	X	X
	Olimpiadi di Italiano	X	X	X
	Olimpiadi di Filosofia	X	X	X
	Laboratorio di astronomia	X	X	X
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	Olimpiadi di Informatica	X	X	X
	Olimpiadi di Fisica	X	X	X
	I rifiniti, una ricerca per il territorio	X	X	X
	Giornalino scientifico	X	X	X
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità;	Sperimentiamo le scienze	X	X	X
	Difesa dell'ambiente, tutela del territorio e del patrimonio artistico	X	X	X
	Cittadinanza attiva tra legalità e integrazione	X	X	X
	Comportamenti a rischio bullismo	X	X	X
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro	Dalla Memoria all'etica della responsabilità	X	X	X
	Ora di Coding	X	X	X
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;	*Preparazione atletica in vista di eventi sportivi di rilevanza territoriale e nazionale	X	X	X
	*Seminari e viaggi di istruzione a tema: <ul style="list-style-type: none"> • Settimana bianca • Settimana verde • Settimana azzurra Per la pratica dei relativi sport	X	X	X
	Instruzione domiciliare	X	X	X
Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;	Mobilità internazionale ex CM 843 del 10/04/2013			
Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione	Alternanza Scuola-Lavoro	X	X	X
Definizione di un sistema di orientamento	Adesione al progetto di orientamento delle Università di Roma, Salerno, Napoli	X	X	X
	Adesione al progetto "Lauree scientifiche" dell'Università di Salerno e Napoli	X	X	X
	Incontri in sede con personale delle Università e del mondo del lavoro	X	X	X

4 - *Le attività contrassegnate dall'asterisco sono indirizzate esclusivamente agli studenti del corso opzione scienze applicate curvatura sportiva

L.107/2015 Comma 68: "...L'organico dell'autonomia comprende l'organico di diritto e i posti per il potenziamento, l'organizzazione, la progettazione e il coordinamento, incluso il fabbisogno per i progetti e le convenzioni di cui al quarto periodo del comma 65."



Progetti extracurricolari attuati utilizzando l'Organico dell'Autonomia

Obiettivi prioritari ex L.107/15 art 1 comma 7	Progetti	Annualità		
		I	II	III
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;	Inglese classi I (KET)	X	X	X
	Inglese classi II (KET)	X	X	X
	Inglese classi III e IV (PET)	X	X	X
	Inglese classi IV e V (IELTS)	X	X	X
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	Sportello didattico Matematica classi prime	X	X	X
	Sportello didattico Matematica classi seconde	X	X	X
	Sportello didattico Matematica classi terze	X	X	X
	Sportello didattico Matematica classi quarte	X	X	X
	Sportello didattico Matematica classi quinte	X	X	X
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro	AUTOCAD	X	X	X
	ECDL (2 corsi)	X	X	X
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;	*Corsi per il conseguimento del patentino di : • Nuoto • Arbitro • Istruttore	X	X	X
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;	Progetto Teatro	X	X	X
	Il Novecento: i letterati della Tavola rotonda	X	X	X
	Comunicare con l'arte	X	X	X
Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;	Eboli è mia	X	X	X
Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione	Alternanza Scuola-Lavoro	X	X	X

Obiettivi prioritari ex L.107/15 art 1 comma 7	Progetti	Annualità		
		I	II	III
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	Olimpiadi di Matematica	X	X	X
	Olimpiadi di Chimica	X	X	X
	Olimpiadi di Fisica	X	X	X
	Laboratorio di Fisica	X	X	X

PIANO VIAGGI

ESCURSIONI

	CLASSE	META
CLASSI PRIME	1 A	1. Pontecagnano: museo archeologico 2. Paestum: Museo e scavi
	1 B	1. Buccino-Volci 2. Salerno: teatro in lingua
	1 C	1. Pontecagnano: museo archeologico 2. Salerno: teatro in lingua 3. Valva 4. Cava de Tirreni 5. Rappresentazioni teatrali e/o cinemat.
	1 E	1. Salerno: teatro in lingua 2. Rappresentazioni teatrali e/o cinemat.
	1 F	1. Pontecagnano: museo archeologico 2. Paestum: Museo e scavi
	1 G	1. Salerno: teatro in lingua 2. Rappresentazioni teatrali e/o cinemat.
		CLASSE
CLASSI SECONDE	2 A	1. Persano: Oasi WWF 2. Persano: Casina Reale 3. Salerno: teatro in lingua inglese
	2 B	1. Persano: Oasi WWF 2. Persano: Casina Reale 3. Salerno: teatro in lingua inglese
	2 C	1. Persano: Oasi WWF 2. Castelcivita: Grotte 3. Salerno: teatro in lingua inglese
	2 E	1. Salerno: Teatro in lingua 2. Salerno: Teatro Augusteo 3. Teatro in loco 4. Persano: Oasi WWF 5. Castelcivita
	2 F	1. Persano: Casina Reale 2. Salerno: teatro in lingua inglese
	CLASSE	META
CLASSI TERZE	3 A	1. Salerno: teatro in lingua inglese 2. Salerno: Teatro 3. Campagna: finestra tettonica 4. Oasi di Persano
	3 B	1. Salerno: teatro in lingua inglese 2. Salerno: Teatro 3. Campagna: finestra tettonica
	3 C	1. Salerno: teatro in lingua inglese 2. Grotte di Castelcivita-rappresentazione teatrale
	3 E	1. Salerno: teatro in lingua inglese
	3 F	1. Salerno: teatro in lingua inglese 2. Campagna: finestra tettonica
	3 G	1. Salerno: teatro in lingua inglese 2. Salerno: Teatro 3. Oasi di Persano
		CLASSE
CLASSI QUARTE	4 A	1. Salerno: teatro in lingua inglese 2. Salerno: Teatro 3. Campagna: finestra tettonica 4. Oasi di Persano 5. Grotte di Castelcivita-rappresentazione
	4 C	1. Salerno: teatro in lingua inglese 2. Oasi di Persano Grotte di Castelcivita-rappresentazione
	4 D	1. Salerno: teatro in lingua inglese 2. Campagna: Centro storico 3. Valva
	4 E	1. Salerno: teatro in lingua inglese 2. Salerno 3. Campagna
	4 F	1. Salerno: teatro in lingua inglese 2. Salerno 3. Campagna
	4 G	1. Salerno: teatro in lingua inglese 2. Salerno
		CLASSE
CLASSI QUINTE	5 A	1. Salerno: teatro in lingua inglese 2. Salerno: teatro 3. Torre del greco: Villa delle ginestre
	5 B	1. Torre Annunziata: Oplontis
	5 C	1. Salerno: Teatro in lingua
	5 D	1. Salerno: Teatro in lingua
	5 E	1. Salerno: teatro in lingua inglese 2. Grotte di Castelcivita 3. Campagna: finestra tettonica
	5 F	1. Salerno: teatro in lingua inglese 2. Campagna: finestra tettonica

VISITE GUIDATE

	CLASSE	META	
CLASSI PRIME	1 A	1. Castelgrande: Osservatorio astronomico 2. Pompei	
	1 B	1. Paestum 2. Pompei	
	1 C	1. Velia – Pioppi 2. Ercolano 3. Padula 4. Grotte di Castelcivita: Enea	
	1 E	1. Ercolano 2. Paestum	
	1 F	1. Castelgrande: Osservatorio astronomico 2. Pompei	
	1 G	1. Paestum 2. Castelgrande: Osservatorio astronomico	
		CLASSE	META
CLASSI SECONDE	2 A	1. Pompei 2. Padula-Pertosa	
	2 B	1. Padula-Pertosa	
	2 C	1. Padula-Pertosa	
	2 E	1. Padula - Pertosa 2. Pompei	
	2 F	1. Napoli 2. Padula-Pertosa 3. Andria-Trani	
		CLASSE	META
	CLASSI TERZE	3 A	1. Napoli: Museo mineralogico-Città della Scienza 2. Padula-Pertosa
3 B		1. Napoli: Museo mineralogico-Città della Scienza-Orto botanico-Acquario 2. Privero: Museo della Matematica 3. Roma: Roma barocca-Vaticano- Eventi, mostre temporanee 4. Napoli: Museo naz. Capodimonte	
3 C		1. Napoli: Museo naz. Capodimonte 2. Roma: Galleria Borghese 3. Abbazia di Casamari-Cassino 2. Napoli: S. Chiara	
3 E		1. Ischia	
3 F		1. Napoli: Museo mineralogico-Città della Scienze 2. Anagni-Ferentino 3. Melfi-Venosa	
3 G		1. Ischia: Giardino "la Mortella" 2. Napoli: Villa Floridiana 3. Castel S. Elmo-Certosa S. Martino	
		CLASSE	META
CLASSI QUARTE	4 A	1. Privero: Museo della Matematica 2. Venosa-Rionero in Vulture	
	4 C	1. Padula-Pertosa 2. Roma: Musei Vaticani	
	4 D	1. Napoli- Museo di Capodimonte-Decumani 2. Roma- Galleria Borghese	
	4 E	1. Anagni-Ferentino-Alatri 2. Castelli Irpini Medioevali(Rocca s. Felice, Torella, Gesualdo, Sant'Angelo dei Lombardi, Montevergine) 3. Roma- eventi e mostre temporanee	
	4 F	1. Anagni-Ferentino-Alatri 2. Castelli Irpini Medioevali(Rocca s. Felice, Torella, Gesualdo, Sant'Angelo dei Lombardi, Montevergine) 3. Roma- eventi e mostre temporanee	
	4 G	1. Ischia- giardini della Mortella 2. Napoli-Castel S. Elmo, Certosa di s. Martino, Villa Floridiana	
		CLASSE	META
CLASSI QUINTE	5 A	1. Privero: Museo della Matematica 2. Capri	
	5 B	1. Privero: Museo della Matematica	
	5 C	1. Roma-Museo d'arte moderna 2. Tivoli-Villa Adriana 3. Napoli-Città della Scienza	
	5 D	1. Roma-Museo d'arte Moderna	
	5 E	1. Napoli-Capodimonte 2. Roma-Galleria Borghese 3. Castelgrande	
	5 F	1. Matera 2. Roma 3. Napoli	

VIAGGI DI ISTRUZIONE

	CLASSE	META	DURATA
CLASSI PRIME	1 A	1. Napoli -Caserta	3 giorni-2 pernottamenti
	1 B	1. Napoli -Caserta	3 giorni-2 pernottamenti
	1 C	1. Matera 2. Lecce	3 giorni-2 pernottamenti
	1 E	1. Napoli -Caserta	3 giorni-2 pernottamenti
	1 F	1. Napoli -Caserta	3 giorni-2 pernottamenti
	1 G	1. Napoli -Caserta	3 giorni-2 pernottamenti
		CLASSE	META
CLASSI SECONDE	2 A	Roma-Tivoli	4 giorni-3 pernottamenti
	2 B	Roma-Tivoli	4 giorni-3 pernottamenti
	2 C	Roma-Tivoli	4 giorni-3 pernottamenti
	2 E	Roma-Tivoli	4 giorni-3 pernottamenti
	2 F	Roma-Tivoli	4 giorni-3 pernottamenti
		CLASSE	META
CLASSI TERZE	3 A	Toscana Sicilia Orientale Isole Eolie	5 giorni- 4 pernottamento
	3 B	Toscana	5 giorni- 4 pernottamento
	3 C	Toscana Sicilia Orientale	5 giorni- 4 pernottamento
	3 E	Toscana	5 giorni- 4 pernottamento
	3 F	Toscana Sicilia Orientale	5 giorni- 4 pernottamento
	3 G	Toscana Sicilia Orientale	5 giorni- 4 pernottamento
		CLASSE	META
CLASSI QUARTE	4 A	1. Emilia 2. Isole Eolie 3. Sicilia Occidentale	5 giorni- 4 pernottamento
	4 C	Toscana Emilia Sicilia Orientale Sicilia Occidentale	5 giorni- 4 pernottamento
	4 D	Toscana Sicilia Orientale Sicilia Occidentale	5 giorni- 4 pernottamento
	4 E	1. Sicilia Occidentale: Palermo, Monreale, Erice, Trapani, Agrigento, Cefalù, Segesta, Selinute 2. Emilia Romagna: Bologna, Parma, Ferrara, Ravenna, Delta del Po 3. Toscana:Pisa, Firenze, Siena	5 giorni- 4 pernottamento
	4 F	1. Sicilia Occidentale: Palermo, Monreale, Erice, Trapani, Agrigento, Cefalù, Segesta, Selinute 2. Emilia Romagna: Bologna, Parma, Ferrara, Ravenna, Delta del Po	5 giorni- 4 pernottamento
	CLASSE	META	DURATA
CLASSI QUINTE	5 A	Berlino Budapest Madrid	6-7 giorni 5-6 pernottamenti
	5 B	Berlino Budapest Madrid	6-7 giorni 5-6 pernottamenti
	5 C	Berlino Budapest Madrid	6-7 giorni 5-6 pernottamenti
	5 D	Budapest Berlino	6-7 giorni 5-6 pernottamenti
	5 E	Berlino Budapest Madrid	6-7 giorni 5-6 pernottamenti
	5 F	Berlino Budapest Madrid	6-7 giorni 5-6 pernottamenti

Formazione

Piano Nazionale per la Scuola Digitale ex Legge 13 luglio 2015, n. 107

Finalità

Introdurre **azioni e strategie dirette a favorire l'uso delle tecnologie** nella didattica e a **potenziare le competenze** dei **docenti** e degli **studenti** nel **campo del digitale**

Area di intervento	Obiettivi ex PdM	Azioni/Progetti	Annualità			Indicatori/Target	Risorse
			I	II	III		
Ambienti di apprendimento	Superare -una didattica orientata esclusivamente allo sviluppo di conoscenze -un modello di lezione unicamente frontale Favorire e supportare attività didattiche incentrate sullo studente Sfruttare le opportunità offerte dalle ITC e dai linguaggi digitali per favorire nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare	**Adotta un'idea" proposta dal movimento "Avanguardie educative". TEAL	X	X	X	Realizzazione di ambienti di studio/lavoro polifunzionale con aree diversificate e diversificabili dotati di tecnologia e arredi specifici	PON/ FESR 2014/202 Docenti di 2 Consigli di Classe prime Processo di accompagnamento da parte di referenti del Movimento "Avanguardie educative"

Docenti

Le 10 competenze dell'insegnante contemporaneo



Innovazione didattica

L'utilizzo ragionato delle risorse e degli strumenti digitali potenzia, arricchisce ed integra l'attività didattica, "muove" la classe, motiva e coinvolge gli studenti, stimola la partecipazione e l'apprendimento.

Innovazione didattica

[Piano Formazione Docenti di Istituto](#) ← **clicca per approfondire**

Area metodologica	Obiettivi	Azioni/Progetti	Annualità			Indicatori/Target	Risorse Umane
			I	II	III		
Formazione docenti	Introdurre la ICT e il pensiero logico e computazionale nella didattica	DIGITAL SKILLS Corsi di Formazione interna finalizzata all'acquisizione delle competenze di base informatiche e/o potenziare quelle già esistenti	X	X	X	Frequenza corsi Utilizzo del Cloud d'Istituto	Animatore digitale e docenti dell'Istituto Reti locali e nazionali
	Promuovere l'innovazione sostenibile e trasferibile	Formazione interna base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la Didattica digitale integrata	X	X	X	Condivisione di attività diffusione delle buone pratiche nel Cloud di Istituto	

Area metodologica	Obiettivi ex PdM	Azioni/Progetti	Annualità			Indicatori/Target	Risorse Umane
			I	II	III		
Formazione docenti	Introdurre la ICT e il pensiero logico e computazionale nella didattica	DIGITAL SKILLS Formazione avanzata sulle metodologie e sull'uso degli ambienti didattici di digitale integrata.	X	X	X	Condivisione di attività Diffusione delle buone pratiche nel Cloud di Istituto	Animatore digitale e docenti dell'Istituto Reti locali e nazionali
	Utilizzare LE ICT per attivare percorsi differenziati e nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare	Formazione : -utilizzo di spazi web -utilizzo dei testi digitali		X	X	Repository Diffusione utilizzo libri digitali	
	Promuovere l'innovazione sostenibile e trasferibile	-ricerca di soluzioni sostenibili attraverso la ricerca-azione -coding a scuola		X	X	Repository	
				X	X		

Area metodologica	Obiettivi ex PdM	Azioni/Progetti	Annualità			Indicatori/Target	Risorse Umane
			I	II	III		
Formazione docenti	Introdurre le ICT e il pensiero logico e computazionale nella didattica	DIGITAL SKILLS					Animatore digitale e docenti dell'Istituto
		Formazione interna finalizzata.					
	-Elaborazione di e-portfolii	X	X	X	e-portfolii	Reti locali e nazionali	
	Utilizzare LE ICT per attivare percorsi differenziati e nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare	Adesione al movimento "Avanguardie educative"	X	X	X	Repository di materiali disciplinari autoprodotti o selezionati dalla comunità docente	Docenti tutor appartenenti al "Movimento" "Avanguardie Educative"
	Promuovere l'innovazione sostenibile e trasferibile						

Area di intervento	Obiettivi prioritari ex L. 107/15 art 1 comma 7	Azioni/Progetti	Indicatori/Target	Annualità			Risorse umane
				I	II	III	
Formazione docenti	Utilizzare LE ICT per attivare percorsi differenziati e nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare	Workshop inerenti:	Repository				Animatore digitale
		- Didattica per scenari					
	- BYOD			X	X		
	Promuovere l'innovazione sostenibile e trasferibile	- Uso di nuove soluzioni tecnologico-didattiche (linguaggio Scratch, webquest, flipped classroom, TEAL, Debate...)		X	X	X	Reti locali e nazionali
		- Strumenti e metodologie per l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali		X	X	X	

Area metodologica	Obiettivi ex PdM	Azioni/Progetti	Annualità			Indicatori/Target	Risorse Umane
			I	II	III		
Formazione docenti	Utilizzare LE ICT per attivare percorsi differenziati e nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare	Workshop per tutti i docenti inerenti:				Repository	Animatore digitale
		- Realizzazione di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto	X	X	X		
	Promuovere l'innovazione sostenibile e trasferibile	- Utilizzo spazi Drive condivisi e documentazione di sistema	X	X	X		
	- Sviluppo di ambienti di apprendimento online e progettazione di percorsi di e-learning per favorire l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long-learning)	X	X	X			
		- Introduzione ai vari linguaggi e alla loro interazione sistemica per generare il cambiamento nella realtà scolastica: nuove modalità di educazione.	X	X	X		

Area metodologica	Obiettivi	Azioni/Progetti	Annualità			Indicatori/Target	Risorse Umane
			I	II	III		
Formazione docenti	Utilizzare LE ICT per attivare percorsi differenziati e nuovi modi di insegnare e valutare Promuovere l'innovazione sostenibile e trasferibile	Workshop per tutti i docenti inerenti: -l'adozione di metodologie didattiche innovative -la creazione e validazione di object learning -L'utilizzo di pc, tablet e Lim nella didattica quotidiana. -L'uso di strumenti per la realizzazione di digital storytelling, test, web quiz...	X	X	X	REPOSITORY Diffusione dell'uso degli strumenti digitali nella prassi quotidiana Produzione digital storytelling, test, web quiz... Produzione di storie interattive, videogames didattici Produzione e condivisione di percorsi e strategie	Animatore digitale Reti locali e nazionali

Area di intervento	Obiettivi prioritari ex L. 107/15 art. 1 comma 7	Obiettivi	Azioni/Progetti	Annualità			Risorse
				I	II	III	
Ambiente di apprendimento Inclusione e differenziazione	Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio Valorizzare i percorsi formativi individualizzati per il coinvolgimento degli alunni	Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare	Creazione di nuovi spazi per l'apprendimento: - TEAL aula 30	X	X	X	Animatore digitale Tutor appartenenti al Movimento "Avanguardie educative"

Personale ATA

Area di intervento	Obiettivi	Azioni/Progetti	Annualità		
			I	II	III
Formazione personale ATA e amministrativo	Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e diminuire i processi che utilizzano solo carta	Formazione in presenza e/o on-line	X	X	X
Sicurezza comunità scolastica	COSTRUIRE LA COSCIENZA SOCIALE DELLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO Conoscere le fonti di pericolo, i comportamenti idonei da adottare nella prassi quotidiana e in caso di pericolo	Formazione in presenza e/o on-line	X	X	X

Area di intervento	Obiettivi	Azioni/Progetti	Annualità			Risorse umane
			I	II	III	
Formazione personale ATA e amministrativo	-Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e diminuire i processi che utilizzano solo carta -Formare il personale ATA e amministrativo sull'utilizzo degli spazi Drive per la condivisione e la documentazione di sistema -Aprire i dati e i servizi ai cittadini -Realizzare una comunità anche on-line con le famiglie e il territorio attraverso servizi digitali che potenzino il sito web della scuola e che favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia in modalità sincrona e asincrona	Formazione in presenza e/o on-line	X	X	X	Animatore digitale Reti

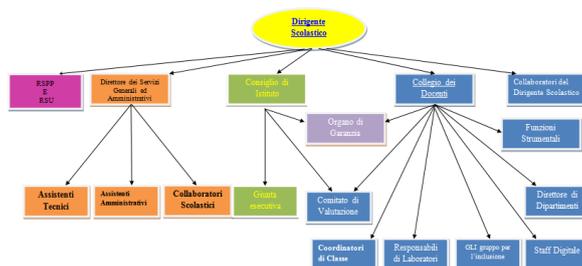
Area di intervento	Obiettivi	Azioni/Progetti	Annualità		
			I	II	III
Formazione personale ATA e amministrativo	Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e diminuire i processi che utilizzano solo carta	Formazione in presenza e/o on-line	X	X	X
Sicurezza comunità scolastica	COSTRUIRE LA COSCIENZA SOCIALE DELLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO Conoscere le fonti di pericolo, i comportamenti idonei da adottare nella prassi quotidiana e in caso di pericolo	Formazione in presenza e/o on-line	X	X	X

Formazione Comunità Scolastica

Area	Obiettivi	Azioni/Progetti	Annualità			Indicatori/Target	Risorse Umane
			I	II	III		
Comunità scolastica	Favorire la diffusione di una cultura digitale condivisa	Formazione : - sull'utilizzo di spazi web - sulla realizzazione di video e documentazione di eventi / progetti di Istituto e del territorio. Realizzazione di una comunità anche on-line con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia in modalità sincrona e asincrona	X X X	X X X	X X X	Frequenza corsi Utilizzo apposito spazio web sito della scuola Repository attività	Animatore digitale Reti locali e nazionali

Area	Obiettivi	Azioni/Progetti	Annualità			Indicatori/Target	Risorse Umane
			I	II	III		
Comunità scolastica	Favorire la diffusione di una cultura digitale condivisa	Realizzazione di un FABLAB aperto al territorio Workshop aperti al territorio relativi a: - Sicurezza e cyberbullismo - FabLab : Programmi formativi sul digitale a favore di studenti, famiglie, comunità - Stesura dell' e-portfolio di ogni studente per la registrazione delle attività ,delle competenze e delle certificazioni acquisite (cf. azione #9 del PNSD) Creazione/Adesione di/a reti e consorzi sul territorio e/o a livello nazionale Sviluppo di ambienti di apprendimento on-line e progettazione di percorsi di e-learning per favorire l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (lifelong learning)	X X X X X X	X X X X X X	X X X X X X	Frequenza corsi Utilizzo apposito spazio web del sito della scuola Repository attività	Animatore digitale Reti locali e nazionali

Organigramma



5 - [Organigramma](#) ← *clicca per approfondire*

Stima Fabbisogno

Docenti

Dotazione organico ordinario-stima fabbisogno				
Classe di concorso	Cattedre a.s. 2016-17	Cattedre a.s. 2017-18	Cattedre a.s. 2018-19	Motivazione
Disegno e storia dell'arte A025	3+4h	3+4h	3+4h	Rispetto delle Indicazioni nazionali
Scienze motorie e sportive A029	3+7h	3+10h	3+11h	Rispetto delle Indicazioni nazionali
Filosofia e Storia A087	4+10h	4+5h	4+5h	Rispetto delle Indicazioni nazionali
Informatica A042	1+8h	1+10h	1+10h	Rispetto delle Indicazioni nazionali
Matematica A047	5	5	5	Rispetto delle Indicazioni nazionali
Matematica e fisica A049	6+4h	6+3h	6+3h	Rispetto delle Indicazioni nazionali
Italiano, latino e geostoria A051	11	11	11	Rispetto delle Indicazioni nazionali
Scienze Naturali Chimica A080	5+9h	5+12h	5+10h	Rispetto delle Indicazioni nazionali
Lingua e civiltà straniera Inglese A348	5	5	5	Rispetto delle Indicazioni nazionali
IRC	1+11h	1+11h	1+11h	Rispetto delle Indicazioni nazionali

Ipotesi di organico da verificare annualmente in seguito alle iscrizioni

6 - [Clicca il link per la corrispondenza fra vecchie e nuove classi di concorso](#)

Dotazione organico potenziato- stima fabbisogno					
Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)	n. docenti	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione
Storia e filosofia A037	1	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Progetto verticale trasversale di Cittadinanza attiva "Dalla memoria alfabetica della responsabilità" Attività alternativa all'insegnamento della Religione cattolica: "La responsabilità dell'individuo tra etica e scienza"
Italiano e latino A051	1	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Riduzione del numero degli studenti con debito formativo (RAV sezione Esiti degli studenti)
Matematica A047	1	X	X	X	
Scienze naturali A060	1	X	X	X	
Scienze motorie e sportive A029	1	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Attivazione corso opzione scienze applicate con curvatura sportiva
Discipline giuridiche ed economiche A019	1			X	<ul style="list-style-type: none"> Attivazione corso opzione scienze applicate con curvatura sportiva

7 - [Clicca il link per la corrispondenza fra vecchie e nuove classi di concorso](#)

La dotazione organica di cui l'Istituto è risultato beneficiario, prevede la seguente composizione

A025 - Disegno, Storia dell'arte *

A0346 - Lingua e civiltà straniera (inglese)*

A051 - Materie letterarie e latino nei licei

A047- Matematica

A029- Scienze Motorie

A019 - Discipline-giuridico-economiche

*Risorsa attribuita non corrispondente alla richiesta.

Pertanto, l'Ampliamento dell'Offerta formativa è stato riformulato in considerazione delle risorse realmente a disposizione, nonché del CM 2852 del 05/09/2016

Clicca il link per la [corrispondenza fra vecchie e nuove classi di concorso](#)

Personale ATA

Dotazione organico personale amministrativo, tecnico e ausiliario					
Tipologia	attuale	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione
Assistente amministrativo	7	7	7	7	
Collaboratore scolastico	8	8	8	8	
Assistente tecnico	4	5	5	5	Attivazione di un secondo laboratorio di informatica

Fabbisogno Strutture

Il fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali	a.s. 16-17	a.s. 17-18	a.s. 18-19	Motivazione
stampante 3d software per la progettazione in 3d.		X	X	PSDN relativo alla comunità :Attivazione di un FARMLAB
Parete per "arrampicata indoor" Palco di salita:3 pertiche e 3 corde				Attivazione opzione corso di scienze applicate e con CURVATURA SPORTIVA
Software per streaming audio		x	X	Radio digitale : ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO laboratorio di giornalismo PSDN relativo alla comunità PSDN: innovazione didattica

Il fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali	a.s. 16-17	a.s. 17-18	a.s. 18-19	Motivazione
Risorse tecnologiche LIM o schermi (in numero minimo di 3), videoproiettori, connessione wireless banda larga, dispositivi fissi e o mobili, periferiche dedicate arredi e strumenti in base a quanto chiede la metodologia TEAL: 7 tavoli da 9 posti (63 studenti) Ciascuno con lavagna , 3 PC, 3 monitor,3 tastiere,3 mouse e connessione per i computer portatili -Console centrale per istruttore: PC, tastiera mouse *Proiettore e grande schermo *collegamento con i pc degli studenti, con proiettore,internet, controllo proiettore e singolo schermo e possibilità di proiettare da qualsiasi computer a qualsiasi tutti gli schermi *microfono senza fili *videocamera	X	X	X	PSND : Creare nuovi Spazi per l'apprendimento Innovazione didattica Adesione ad DIDATTICA AVANGUARDIE*Adotta un'idea": TEAL